

CARTES DE TRANCHÉES

LIRE ET FABRIQUER DES CARTES PENDANT LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

LIGNE DE RAVITAILLEMENT PLAN DE LEÇON

SURVOL

Cette leçon s'appuie sur des concepts géographiques et de la pensée historique pour étudier une carte de tranchées pendant la Première Guerre mondiale. Les élèves se pencheront sur les méthodes de fabrication de cartes et acquerront les compétences nécessaires pour comprendre le réseau de tranchées qui couvraient le Front Ouest.

NIVEAUX :

7^e à 12^e, secondaire 1 à 5 au Québec

LIENS AVEC LE PROGRAMME :

études sociales, histoire, arts du langage, arts des médias, géographie

DUREE ESTIMEE :

1-2 périodes

OBJECTIFS

Amener les élèves à :

- évaluer les cartes de tranchées comme artefacts permettant de comprendre la guerre de tranchées;
- reconnaître les motifs de continuité et de changement dans la fabrication des cartes, d'hier à aujourd'hui;
- comprendre comment la photographie aérienne fournissait des renseignements essentiels aux preneurs de décisions;
- acquérir des compétences pratiques de lecture de cartes.

MATÉRIEL REQUIS :

- Objets contenus dans la boîte de découverte sur la Première Guerre mondiale :
 - Carte
- Étiquette d'information sur la carte
- Fiche d'information sur la carte (facultatif)
- Photocopies des **fiches 1, 2 et 3**
- Photocopies de l'**annexe 1** (faites en couleur sur papier de grandeur 11 x 17 ou plus)
- Photocopies de l'**annexe 2** (facultatif; faites en couleur sur papier de grandeur 11 x 17 ou plus)
- Surligneurs de plusieurs couleurs
- Tableau blanc interactif pour projeter des sites Web (facultatif)
- Ordinateurs avec accès à l'Internet (facultatif)

Nota bene : La boîte de découverte sur la Première Guerre mondiale comprend des artefacts authentiques de l'époque, vieux d'environ 100 ans, mais aussi des reproductions de qualité réalisées plus récemment. Il faut manipuler avec soin tous ces objets, tant les originaux que les reproductions.



LEÇON

PARTIE A - INTRODUCTION

Demandez aux élèves comment ils s'orienteraient s'ils passaient un séjour en famille dans une nouvelle ville. Réponses possibles :

- En utilisant une carte et un GPS sur un téléphone intelligent
- En utilisant un GPS dans une voiture
- Par une recherche d'itinéraire sur Internet et en l'imprimant pour consultation
- Par l'achat d'une carte
- En demandant son chemin à des passants

Expliquez aux élèves que pendant la Première Guerre mondiale, les cartes imprimées étaient le principal outil permettant de comprendre le terrain et de planifier les manœuvres militaires. On les fabriquait alors à l'aide de cartes antérieures à la guerre, de renseignements glanés pendant les attaques contre les tranchées, de missions d'exploration, de photographies et de données recueillies par des observateurs aériens.

Discutez certaines caractéristiques des cartes :

- Échelle
- Légende
- Quadrillage

PARTIE B – LIRE LES CARTES DE TRANCHÉES

Demandez aux élèves de travailler seuls ou en paires. Distribuez-leur des photocopies de l'**annexe 1 – Carte de tranchées** ou projetez-la sur le tableau interactif pour l'examiner.

Distribuez des photocopies de la **fiche 1 – Lire les cartes de tranchées**. Demandez aux élèves de se servir de la légende pour comprendre la carte et d'y encercler ou d'y surligner ce qu'ils ont pu repérer.

PARTIE C – COMMENT FABRIQUE-T-ON DES CARTES, HIER ET AUJOURD'HUI

Projetez l'**annexe 2 – Photo aérienne et carte** sur le tableau interactif ou par rétroprojecteur, ou distribuez-en des exemplaires aux élèves pour qu'ils puissent les examiner.

Demandez aux élèves de repérer les mêmes éléments sur les photos et sur les cartes. Aidez-les à trouver les cratères d'obus et de mines, les routes et les tranchées.

En classe, comparez la carte de tranchées à une carte de la même région aujourd'hui, que vous pouvez tirer de l'Internet en utilisant Google Maps, par exemple.

Discutez en classe de la façon dont on se sert des photos aériennes pour fournir des données précises et cruciales aux cartographes. Ces derniers utilisent cette information, de même que celles recueillies par les services de renseignement, pour mettre à jour et raffiner les données des cartes existantes. Faites la comparaison avec les méthodes cartographiques actuelles. Aujourd'hui, on se sert d'images prises par des satellites et de logiciels spécialisés. Les technologies ont bien changé, mais les méthodes restent les mêmes.

En comparant les deux cartes :

- Trouvez l'emplacement de l'échelle sur la carte
- Repérez la date de fabrication
- Rouvrez la légende
- En quoi les deux cartes sont-elles semblables?
- En quoi sont-elles différentes?
- Pouvez-vous repérer des traces de la Première Guerre mondiale sur la carte d'aujourd'hui?

ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT :

- Pour mieux affiner les compétences de lecture des cartes et des contours, les élèves peuvent numériser les cartes à l'aide de Minecraft ou en faire une réplique en carton et une maquette.

ANNEXES

(Les annexes doivent être téléchargées séparément)

1 – Carte de tranchées

2 – Photo aérienne et carte

FICHES

1 – Lire des cartes de tranchées

LIRE DES CARTES DE TRANCHÉES

Noms/Groupe : _____

1. Titre de la carte _____
2. Échelle de la carte _____
3. Date de la carte. Qu'est-ce que cela signifie? _____
4. Qui a dessiné cette carte, d'après vous? _____
5. À quelles fins? _____
6. De quelle couleur a-t-on représenté les tranchées alliées? _____
7. De quelle couleur a-t-on représenté les tranchées allemandes? _____
8. Trouvez le nom d'une tranchée ou d'une route nommée d'après une ville ou une province canadienne. _____
9. Dessinez une ligne épaisse entre les Allemands et les Alliées pour montrer la zone neutre (le no man's land), c'est-à-dire la zone de non-droit entre les forces opposées.
10. Surlignez d'une couleur donnée une section de fil de fer barbelé.
11. Surlignez d'une couleur donnée une section de route.
12. Surlignez d'une couleur donnée une section de chemin de fer.
13. Repérez et encerclez au moins 3 emplacements de mitrailleuses.
14. Repérez et encerclez au moins 3 mortiers de tranchée.



15. Repérez et encerclez au moins 5 maisons ou édifices en ruine.
16. Repérez et encerclez au moins 5 maisons intactes.
17. Repérez et encerclez au moins un regroupement de cabanes (un camp).
18. Repérez et encerclez au moins 3 postes d'observation.
19. Pour quelles raisons pensez-vous que certaines informations sont consignées du côté allemand, mais pas du côté allié? _____
20. Comment avez-vous changé votre perception en étudiant la carte? _____

21. Que vous cache cette carte? _____

22. De quoi cette carte aurait-elle eu l'air en :
1914 _____
1915 _____
1916 _____
1917 _____
23. Pouvez-vous nommer une bataille importante ayant eu lieu à cet endroit? _____